|  |
| --- |
| **DiverTIC****“Me divierto, aprendo y creo con las TIC”****Grado: 4° a 5°**Producto: Storytelling |
| **Sesión No**. **06** |
| **Propósitos**1. Organizar la información recolectada durante la salida de campo.
2. Utilizar diversas fuentes de información visual, escrita y sonido para el desarrollo de un proyecto de identidad de los niños y jóvenes.
3. Conocer el proceso de montaje audiovisual.
 | **Competencias**1. Los estudiantes utilizan procedimientos como la observación, el descubrimiento, el análisis y la reflexión sobre los productos para hacer una aproximación a la realidad y al mundo físico que rodea a los niños y jóvenes.
2. Los estudiantes usan las TIC para localizar, evaluar y recoger información de una variedad de fuentes.
3. Los estudiantes emplean las herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados.
 |
| **Actividades**  | **Recursos**  |
| **DESARROLLO DEL ENCUENTRO** |
| **Presentación y contextualización (10 min)*** Saludo de bienvenida a los estudiantes
* Recuento de los temas que se abordaron en la sesión anterior
* Presentación de los contenidos de la sesión 6
 |  |
| **Tips de la sesión (10 min)**Navegar en internet nos ofrece infinitas posibilidades de interacción de toda índole llámese social, cultural y económico etc. Todas estas actividades contribuyen a una mejor satisfacción de nuestras necesidades y a nuestro desarrollo personal, pero el uso de Internet también conlleva **riesgos, especialmente para los niños, los adolescentes y las personas que tienen determinados problemas**: tendencia al aislamiento social[[1]](#footnote-1). El tutor presenta el video “Peligros en internet” y realiza un debate con los estudiantes sobre los temas más relevantes.  | Video sobre “Los peligros en internet” |
| **Creando con las TIC (80 min)****Actividad 1 – Continuación de la construcción del Storytelling**En la sesión pasada el tutor presento los conceptos básicos sobre el aplicativo Movie Maker y se inició el montaje de las imágenes. En esta sesión los estudiantes continúan con la construcción del Storytelling.1. Los estudiantes insertan las imágenes a Movie Maker y les dan el orden que tiene el guión literario.
2. Insertar música y entrevistas a la historia. (si presenta dificultades con las extensiones de los archivos de audio o de imágenes se recomienda instalar en uno de los PC el aplicativo format factory, también puede hacer uso de la siguiente página web: [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com) para cambiar las extensiones).
3. El tutor enseña a los niños a insertar transiciones y efectos al storytelling.
4. Si un grupo requiere realizar una voz en off el tutor puede ayudarles con el programa audacity.
 | * Aplicativo Movie Maker.
* Software Format factory
* [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com)
* Software audacity
 |
| **Publicar en la bitácora del grupo las evidencias de lo trabajado en la sesión****Evidencias para publicar en la sesta sesión:** escribir como se está desarrollando el proceso de la posproducción en el Storytelling.* **DiverBitácora: es un blog donde están publicadas todas las Bitácoras de los estudiantes que hacen parte de la estrategia DiverTIC 2012, para acceder a esta deben ingresar al micrositio de DiverTIC. Tutor Invite a sus estudiantes para que comenten y conozcan lo que están realizando las demás instituciones educativas.**
 | Blog del grupo |
| **Preguntas para la retroalimentación: (20 min)**Los estudiantes ingresan a la red de estudiantes <http://www.edmodo.com/estrategiadivertic> y participan en el muro de DiverTIC Medellín contestando a la siguiente pregunta: ¿Cuéntanos sobre tú proyecto de investigación? |
| **Formatos para diligenciar:*** Asistencia a las sesiones
 |
| **Plan B**Si presenta dificultades con Movie Maker, pueden utilizar Photo Story. |

1. <http://www.peremarques.net/habilweb.htm> [↑](#footnote-ref-1)