|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DiverTIC**  **“Me divierto, aprendo y creo con las TIC”**  **Grado: 4° a 5°** Producto: Storytelling | | |
| **Sesión No**. **06** | | |
| **Propósitos**   1. Organizar la información recolectada durante la salida de campo. 2. Utilizar diversas fuentes de información visual, escrita y sonido para el desarrollo de un proyecto de identidad de los niños y jóvenes. 3. Conocer el proceso de montaje audiovisual. | **Competencias**   1. Los estudiantes utilizan procedimientos como la observación, el descubrimiento, el análisis y la reflexión sobre los productos para hacer una aproximación a la realidad y al mundo físico que rodea a los niños y jóvenes. 2. Los estudiantes usan las TIC para localizar, evaluar y recoger información de una variedad de fuentes. 3. Los estudiantes emplean las herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados. | |
| **Actividades** | | **Recursos** |
| **DESARROLLO DEL ENCUENTRO** | | |
| **Presentación y contextualización (10 min)**   * Saludo de bienvenida a los estudiantes * Recuento de los temas que se abordaron en la sesión anterior * Presentación de los contenidos de la sesión 6 | |  |
| **Tips de la sesión (10 min)**  Navegar en internet nos ofrece infinitas posibilidades de interacción de toda índole llámese social, cultural y económico etc. Todas estas actividades contribuyen a una mejor satisfacción de nuestras necesidades y a nuestro desarrollo personal, pero el uso de Internet también conlleva **riesgos, especialmente para los niños, los adolescentes y las personas que tienen determinados problemas**: tendencia al aislamiento social[[1]](#footnote-1).  El tutor presenta el video “Peligros en internet” y realiza un debate con los estudiantes sobre los temas más relevantes. | | Video sobre “Los peligros en internet” |
| **Creando con las TIC (80 min)**  **Actividad 1 – Continuación de la construcción del Storytelling**  En la sesión pasada el tutor presento los conceptos básicos sobre el aplicativo Movie Maker y se inició el montaje de las imágenes. En esta sesión los estudiantes continúan con la construcción del Storytelling.   1. Los estudiantes insertan las imágenes a Movie Maker y les dan el orden que tiene el guión literario. 2. Insertar música y entrevistas a la historia. (si presenta dificultades con las extensiones de los archivos de audio o de imágenes se recomienda instalar en uno de los PC el aplicativo format factory, también puede hacer uso de la siguiente página web: [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com) para cambiar las extensiones). 3. El tutor enseña a los niños a insertar transiciones y efectos al storytelling. 4. Si un grupo requiere realizar una voz en off el tutor puede ayudarles con el programa audacity. | | * Aplicativo Movie Maker. * Software Format factory * [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com) * Software audacity |
| **Publicar en la bitácora del grupo las evidencias de lo trabajado en la sesión**  **Evidencias para publicar en la sesta sesión:** escribir como se está desarrollando el proceso de la posproducción en el Storytelling.   * **DiverBitácora: es un blog donde están publicadas todas las Bitácoras de los estudiantes que hacen parte de la estrategia DiverTIC 2012, para acceder a esta deben ingresar al micrositio de DiverTIC. Tutor Invite a sus estudiantes para que comenten y conozcan lo que están realizando las demás instituciones educativas.** | | Blog del grupo |
| **Preguntas para la retroalimentación: (20 min)**  Los estudiantes ingresan a la red de estudiantes <http://www.edmodo.com/estrategiadivertic> y participan en el muro de DiverTIC Medellín contestando a la siguiente pregunta: ¿Cuéntanos sobre tú proyecto de investigación? | | |
| **Formatos para diligenciar:**   * Asistencia a las sesiones | | |
| **Plan B**  Si presenta dificultades con Movie Maker, pueden utilizar Photo Story. | | |

1. <http://www.peremarques.net/habilweb.htm> [↑](#footnote-ref-1)